



**ERALASTEAD
MEMME MUSI**

ARENGUKAVA

2017- 2019

Tallinn 2017

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. ÜLDANDMED	3
1.2 NIMETUS JA KONTAKTID	3
1.3 RÜHMAD.....	3
1.4 MEMME MUSI ERIPÄRA.....	3
1.4 MISSIOON	4
1.5 VISIOON	4
1.6 MOTO	5
2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA LASTEASUTUSE	
ARENDUSE PÕHIVALDKONNAD	5
2.1 Lasteasutuse arenduse põhimõtted, arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis ja metodoloogia.....	5
2.2 Arengukava koostamise protsess.....	6
3. LASTEASUTUSE HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA	
LASTEASUTUSE ARENDUSE PÕHISUUNAD	7
3.1 Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2 Personalijuhtimine.....	10
3.3 Koostöö huvigruppidega	13
3.4 Ressursside juhtimine	17
3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	20
3.6 Peamised õppeasutust mõjutavad välistegurid lähiajal.....	23
4. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2017 – 2019	23
4.1 Eestvedamine ja juhtimine	23
4.2 Personalijuhtimine.....	24
4.3 Koostöö huvigruppidega	25
4.4 Ressursside juhtimine	26
4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	27
5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	28
6. ARENGUKAVA KOOSKÕLASTAMINE	28

SISSEJUHATUS

Memme Musi lasteaia arengukava 2017-2019 on dokument, kus määratakse kindlaks lasteaia arenduse põhisuunad, valdkonnad, tegevuskava järgmiseks kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord. Arengukava lähtub lasteaia eelarvest, Memme Musi põhikirjast "Koolieelse lasteasutuse seadusest" ja „Erakooliseadusest“.

Arengukava määratleb perspektiivid ja prioriteetsed arenduse valdkonnad, mis on vajalikud lasteaia edenemiseks, tagab lasteasutuse järjepideva arengu. Arengukava realiseeritakse lasteaia õppekava ja tegevuskava kaudu.

Arengukava koostamisel on võetud aluseks lasteaed Memme Musi eelmise arengukava täitmise ja kolme aasta sisehindamise analüüs ning eelmise arengukava täitmisel saadud kogemused.

1. ÜLDANDMED

1.2 NIMETUS JA KONTAKTID

Texthalia OÜ

Kuldtiiva 1, Tallinn 11913

e-mail: info@memmemusi.ee, tel. 66 06 702

Reg.kood: 10279322

Texthalia OÜ eralasteaed Memme Musi tegutseb aadressil Kevade tänav 2a, Tallinn 10137

1.3 RÜHMAD

- Pääsusilmad: liitrühm 3-6aastastele
- Sinilled: liitrühm 5-7-aastastele, eesti ja prantsuse õppekeelega
- Meelespead: sõimerühm 1-3 aastastele

1.4 MEMME MUSI ERIPÄRA

Memme Musi on väike ja kodune lasteaed, kus kogu personal teeb igapäevaselt kõik selleks, et lapsed tunneksid end meie juures armastatuna, hoituna, kaitstuna, väärtustatuna. Tahame, et meid tuntakse ja hinnatakse kui väikest, aga hubast ja lapsesõbralikku lasteaeda, kuhu tahavad tulla nii lapsed, lapsevanemad, kui personal.

Meile on tähtis tervise edendamine. Hindame tervist ja tervislikke eluviise. Toetame ja aitame ka neid lapsi, kelle tervis vajab igapäevast tuge – meie lasteaeda on teretunud diabeeti haigestunud ja toidutalumatusega hädas olevad lapsed. Hoolime lapse tervisest, aitame tal igapäevaselt endaga toime tulla ja õpetame temale vajalikud oskused end edaspidi ise aidata. Teeme tööd selle nimel, et meie lasteaiast saadud alusharidus aitaks kujundada lastest igakülgsest arenenud, laia silmaringiga, tolerantse ja täisväärtusliku inimese.

Memme Musi maja asub Tallinna vanalinna külje all, mis võimaldab lastel tutvuda vanalinnaga, käia õppekäikudel erinevates muuseumides, teatrites, sõita ühistranspordiga, olla igapäevases liikluses. Lastel on võimalus õppimiseks ja silmaringi laiendamiseks igapäevaselt väljaspool lasteaeda.

Oleme avatud mõtlemisega ja rahvusvahelised. Memme Musis tegutseb liitühendus 5-7 aastastele lastele, kus eesti õppekeele kõrval on teiseks õppekeeleks prantsuse keel. Õpe toimub Eesti õppekava järgi, kuhu on põimitud Prantsuse rahvusvahelise hariduse põhimõtted.

Lisaks lastele, kelle peredes on teiseks keeleks prantsuse keel, käib lasteaias vene, rootsi, soome, itaalia ja teisi segaperedest lapsi. Tulevikus on kavas luua üks rühm inglise keelt õppida soovivatele lastele.

1.4 MISSIOON

Toetame lapse loomupärast valmisolekut märgata, uurida ja avastada - mängime õppides, õpime mängides.

Kujundame lastes väärtushinnangud ja oskused, mis on toeks lapse kasvamisel igakülgsest arenenud maailmakodanikuks.

1.5 VISIOON

Memme Musi lasteaed on õppeasutus, kus naudivad koostegutsemist rõõmsameelsed lapsed, rahulolevad lapsevanemad ja motiveeritud personal.

1.6 MOTO

See, kel kaasas Memme musi, eal ei karda takistusi.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA LASTEASUTUSE ARENDUSE PÕHIVALDKONNAD

2.1 Lasteasutuse arenduse põhimõtted, arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis ja metodoloogia.

Arenguvaldkondade määramisel on võetud aluseks riikliku järelvalve läbiviimise kord ning lasteaia õppe – ja kasvatustegevuse juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid.

Arengukava on valminud koostöös lasteaia personali, hoolekogu ja lastevanematega.

Lasteaia hetkeolukorra väljaselgitamisel kasutati:

- lastevanemate ja personali rahulolu uuringute tulemus
- kolme aasta sisehindamise analüüs
- eelmise arengukava täitmisel saadud kogemus

Analüüsi tulemusena selgusid probleemsed valdkonnad ning nende arengu suunamise võimalused.

Püstitatud eesmärkide saavutamiseks valmis tegevuskava, mis hõlmab kõiki lasteasutuse valdkondi - strateegilist juhtimist, personalijuhtimist, õppe–ja kasvatustegevust, koostööd huvigruppidega, partnerluse juhtimist.

Memme Musi arengukava aastateks 2017 – 2019 määrab lasteaia arengu ja omanäolisuse sellisena, nagu me tahame seda näha lähiaastatel –kui väikest, aga hubast ja lapsesõbralikku lasteaeda, kuhu tahavad tulla nii lapsed, lapsevanemad, kui personal. Arengukava täitmise perioodil proovime leida Memme Musile uued ruumid, kus edasi tegutseda. Arengukava koostamisel on arvesse võetud sisehindamise aruandes märgitud lasteaia tugevused ja arendusvaldkonnad.

Arengukava on aluseks asutuse eelarve kujunemisel, õppeaasta tegevuskava ja personali koolituskava koostamisel ning igapäevaelu korraldamisel. Arengukava ühe osana on arengukava uuendamise kord. Tegevuskava koostatakse üheks õppeaastaks, kus on kirjas tegevused, tähtajad ja tegevuste eest vastutavad isikud.

2.2 Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, mida juhtis direktor, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava koostamine kindlaks määratud ajaks. Töörühm analüüsis sisehindamise tulemusi, määrati parendamist vajavad valdkonnad. Sõnastati eesmärgid ja seati sihid järgnevas kolmeks aastaks. Leiti eesmärkide saavutamiseks meetmed ja peamised tegevused järgmiseks kolmeks aastaks, mis oleks rakendatavad. Uute eesmärkide rakendamisel oleks vajalik kaasata erinevad huvigrupid, oluline, et seatud eesmärgid teostuvad kindlaks määratud ajaks. Eesmärke seades tuleb arvestada, et need eeldaksid väiksemaid rahalisi kulutusi ja samas tagaksid lasteaia jätkusuutliku arengu. Arengukava kõige olulisemaks punktiks on soov leida Memme Musile uued ruumid edasiseks tegutsemiseks. Jätkusuutliku tegevuse arendamiseks tuleb leida uusi väljakutseid ja erisusi, et püsida konkurentsitihedal turul.

Arengukava koostamisel olid kaasatud lasteaia nõukogu ja pedagoogiline nõukogu. Toimused kogu personali koosolekud, kus arutati ja sõnastati eesmäärke ning otsiti võimalusi nende täitmiseks.

Arengukava on aluseks tegevuskavale, kus esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste. Tegevuskava kavandatakse üheks õppeaastaks, kus sõnastatakse konkreetsed tegevused, mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja vastutavad isikud. Igal aastal on võimalik tegevuskava ajakohastada vastavalt õppeaasta sisehindamise tulemustele, millega tagatakse strateegilise planeerimise pidev arengukava ajakohastamine. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse saavutatud tulemusi ning saavutatut fikseeritakse. Tulemuste põhjal algatab vajadusel direktor arengukava muudatused.

3. LASTEASUTUSE HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA LASTEASUTUSE ARENDUSE PÕHISUUNAD

Hetkeolukorra analüüs on esitatud lähtuvalt sisehindamise tulemustest. Terviklik analüüs on Memme Musi lasteaia sisehindamise aruandes.

Järgnevalt on esitatud olulisemad tegevused ja arenduse põhisuunad viie tegevusvaldkonna lõikes.

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid aastateks 2014-2016 olid:

- Uue sisehindamissüsteemi välja töötamine
- Uue arengukava koostamine ning selle põhjal koostatud tegevuskavade järgmine
- Juhtkonna tööjaotuse ja tööülesannete selge määratlemine

Olulisemad tegevused eestvedamises ja juhtimises:

- Memme Musi lasteaia eelmine sisehindamissüsteem oli kinnitatud 10.märts 2008 a. käskkirjaga nr. 3 – PT, see vaadati läbi ning koostati uus sisehindamise kava, mis kinnitati 25.veebruar 2014 a. käskkirjaga nr. 2 – PT. Uus sisehindamise kava tehti konkreetsemaks ning paremini analüüsitavaks.

Igal õppeaastal valiti üks valdkond, millele sisehindamisel rohkem tähelepanu pöörati.

Valdkonnad õppeaastate kaupa ning olulisemad tegevused:

- 2013/2014 – õppe- ja kasvatusprotsess

Sisehindamist tehti veel vana sisehindamiskava järgi.

Sügisel 2013 koostati sisehindamiskava, mis hõlmas igakuiselt kuukokkuvõtete koostamist rühma õpetajate poolt, kus analüüsiti seatud eesmärkideni jõudmist, päevikute ja nädalaplaanide üle vaatamist igal kuul, arenguvestlusi/perevestlusi kaks korda aastas lapsevanematega ja rahulolu uuringute teostamist lapsevanematele. Õppeaasta lõpliku õppe- ja kasvatus töö aruande koostamisel olid aluseks rühma õpetajate poolt koostatud kuukokkuvõtted. Nendest lähtuvalt saavutasid kõik rühmad sügisel seatud eesmärgid, mis toetasid lasteaia üldeesmärkide täitmist. 08.08.2013 pedagoogilises nõukogus otsustati, et jätkatakse kuukokkuvõtete koostamist. Uuendati rühmade tegevuskavade vormistamist.

- 2014/2015 – kaasaegsed, mängulised ja lapsekesksed õppe- ja kasvatusmeetodid.

Lapsed õppisid tundma erinevate rahvuste kombeid tavasid ja mängu. Mängiti erinevaid prantsuse ringmänge, kuulati erinevaid laule ja tantsumuusikat nii õppetöö kui vabamängu ajal. Õpetajad tutvustasid lastele eri maade lastekirjandust. 2014 aasta jõulude ajal tutvustati lastele Eesti, Norra, Venemaa, Itaalia ja Prantsuse jõulutraditsioone, sellesse teemasse olid kaasatud ka lapsevanemad, kes tõid õpetajatele erinevaid materjale tutvustamiseks kombeid ja traditsioone. Tehti koostööd Tallinna Männi lasteaiaga, kus toimus eesti, vene ja prantsuse kultuuri tutvustav sõbrapäeva üritus. Memme Musi lapsed osalesid Prantsuse Lütseumis toimunud Frankofoonia päevadel.

Õppetöö läbiviimisel kaasati palju lapsi, arutleti, kuidas nad midagi teha sooviks nt grupitöö, kõik lapsed koos, tegevused hommikul ja õhtul. Selgus, et lastele meeldib väga meeskonnas tööd teha, siis saavad lapsed omavahel rohkem suhelda, õppida üksteisega arvestama ning üksteist kuulama. Võimaluste piires integreeriti erinevaid meetodeid.

- 2015/2016 Laps omandab viisakusreeglid jälgendades täiskasvanut.

Pöörati tähelepanu nii õpetajate kui laste kõnekasutusele, lauakommetele ning suhtlemisele lapsevanematega. Eesmärk sai seatud seetõttu, et igapäevane tervitamine, viisakas vestlemine ja lauakombed hakkasid laste seas ununema. Eesmärgi täitmiseks mängiti erinevaid rollimänge: „Viisakas ja ebaviisakas poemüüja“, „Rõõmus hommik lasteaias“ jne.

Korrati regulaarselt üle rühmareegleid ja suuremad lapsed oskasid põhjendada rühmareeglite vajalikkust.

Tore oli tõdeda, et enamus lastest oskasid käituda viisakalt nii tänaval, ühistranspordis, muuseumis, kontserdisaalis jm. Suuremate rühmade lapsed teavad viisakaid lauakombeid, oskavad viisakat kõnekasutust üksteise- ja täiskasvanutega. Püstitatud eesmärk oli selline, millele tuleb tähelepanu pöörata igapäevaselt, et viisakas käitumine muutuks rutiiniks. Igapäevases tegevuses saavad siinkohal lasteaias õpetajad väga palju ära teha.

- Tervislike valikute ja eluviiside soodustamine.

Põhirõhk oli asetatud laste tervislike toiduvalikute kujundamisele ja liikumisvajaduse rahuldamisele ning looduses viibitud aja suurendamisele.

Kahjuks oli laste seas väljakujunenud arusaam, et mida värvilisemad toiduained on taldrikul, seda vähem nad süüa sünnivad. Laste liikumine väljaspool lasteaeda oli minimaalne. Lastel puudusid võimalused vabaks mänguks looduskeskkonnas. Vanemad viibisid lastega vabas looduses väga vähesel määral.

Eesmärgi täitmiseks lasteaias viidi läbi hulgaliselt üritusi looduses, käidi rabas, ümberkaudsetes parkides loodust uurimas. Üldkokkuvõttes võis eesmärgi täidetuks lugeda, kuid laste toitumisharjumused ja füüsiline aktiivsus on teemad, millega tuleb jätkuvalt tegeleda. Sai selgeks, et osadel kooli minevatel lastel oli probleeme koordineerimisega (pallivise, hüppenööriga hüppamine), tänu millele ei olnud ka pallimängud väga populaarsed.

Tuleks koostööd teha ka esimese klassi õpetajatega, et teada saada, millised on esimese klassi nõudmised kehalise kasvatuse osas.

Siinkohal oleks kindlasti vaja nõustada vanemaid, mida nemad omalt poolt saaksid laste heaks teha, et kooli minnes suudaksid lapsed koolis nõutavad eesmärgid täita.

- Uue arengukava koostamiseks 2014-2016 kutsuti kokku arengukava meeskond, kes vaatas üle kehtiva arengukava ning hakkas koostama uut. Pandi paika tähtajad, mis kuupäeval mingi konkreetse teemaga tegeletakse ja millal sellega lõpetatakse. Sellega seoses saadi mitmel korral kokku, tehti plaane ja arutleti, mis on reaalne, mis mitte. Kogu maja personal tegi väga head koostööd ning kõik sujus lodusalt. Kuna arengukava tegemise ajal käis direktor samaaegselt juhtide koolitusel, siis esitati uus Memme Musi arengukava 2014-2016 juhtide koolituse lõputööks, mis sai ka kaitstud. Uut arengukava hakatakse koostama 2016 aasta lõpus.

- Uue juhi ametisse astumisega 2013 aasta augustis ootas personal juhtkonnalt selgeid ja arusaadavaid juhised töö paremaks korraldamiseks. Töötati välja uus ametijuhend direktorile, mis on kinnitatud 10.09.2013 lasteaia pidaja poolt. Ametijuhendis on selgelt määratletud ülesanded, millega tegeleb lasteaia nõukogu esimees, millega direktor.

2012/2013 aasta kevadel tehtud uuringust selgus, et personal ei ole juhtkonna/juhataja tööga rahul. Uuring, mis tehti 2013/2014, näitas paremaid tulemusi, 2015-2016 uuring näitas samuti, et juhtkonna/juhataja tööga ollakse rahul.

Parendusvaldkonnad:

- Rühmade dokumentatsiooni korrastamine ja ühtsete vormide ning nende täitmise kontroll
- Rühmade õppe ja kasvatusprotsesside jälgimine ja toetamine

3.2 Personalijuhtimine

Eesmärgid aastateks 2014-2016 olid:

- personali rahulolu läbi toimiva tunnustussüsteemi
- personali kaasamine otsuste tegemisel
- toimiv juhtkonna struktuur (direktori ametijuhend)
- töörühma moodustamine lasteaia arendustöök
- töötajate professionaalse arengu toetamine (enesetäiendamise kord, eneseanalüüsi vormid ja hindamine, koolituskavade ja raha planeerimine, rahvusvahelistes projektides osalemine)

Memme Musi personal koosneb 13 inimesest, kõik ametikohad on täidetud:

- direktor
- nõukogu esimees
- 5 pedagoogi
- 3 õpetaja abi
- võimlemisõpetaja (0,25)
- muusikaõpetaja (0,5)
- 1 kokk.

Pedagoogide haridustase:

Kõik pedagoogid on kõrgharidusega

Olulisemad tugevused personalijuhtimises

- Memme Musi tunnustussüsteem kinnitati 07.03.2014. käskkirjaga nr 3 -PT. Kogu personal osales motivatsiooni süsteemi loomises kus arutati, mis neid hetkel motiveerib ja mis neid veel motiveeriks oma tööd veel paremini teha.

Memme Musi personali motivatsioonisüsteem toob välja need võimalused, mida pakutakse inimestele, kes meie juures töötavad. Läbi erinevate võimaluste saavutame ühtse meeskonna ja organisatsiooni.

Märgatakse, toetatakse ja tunnustatakse üksteist töö eest, suheldakse avatult kõigil teemadel. Kõik lapsed ja lapsevanemad tunnevad, näevad ning hindavad meie ühiseid jõupingutusi. Töötades ühtse meeskonnana, ühiste eesmärkide nimel, saavutatakse rohkem ja ollakse positiivseks eeskujuks kõigile. Mis mind motiveerib Memme Musis töötama otustati märkida järgmised punktid:

1. Asukoht, hea ligipääs.
2. Head töökaaslased, hea õhkkond majas, avatud suhtlemine (räägime kõigest nii sellest mis on hästi, kui sellest mida muutma peaks).
3. Enesetäiendamise võimalus- koolitused, ise koolituste tegemine nii majas kui väljaspool.
4. Ühisüritused.
5. 2 õpetajat ja õpetaja abi ühes rühmas
6. Kaasaegne töökeskkond (palju õppematerjali, arendavad mänguasjad, hea füüsiline keskkond, ühtlane paras temperatuur, põnev õueala jne)
7. Tunnustamise süsteem (kohene tunnustamine, kui keegi midagi hästi on teinud: kõik kiidavad kõiki, õppeaasta lõpus jagatavad nt tänukirjad, kus kõik on kõigi kohta midagi head öelda saanud).
8. Palgatõusu võimaluste ülevaatamine juhtkonna poolt kord aastas (detsembris)
9. Isiklik motivatsioon seda kindlat tööd teha.
10. Juhtivad rollid- nt mingite meeskondade juhtimine. Tulemas on õppekava tegemise meeskonnamoodustamine, väljasõitude organiseerimine jne.

Iga õppeaasta lõpul tunnustati personali asutuse tänukirjaga. Kogu personal ise koostas õppeaasta lõppedes tänukirja "Hea sõna kolleegile", millega oli võimalik oma kolleegi

tunnustada ja tänada. Uus õpetajate enesanalüüsi vorm ja preemiade maksmise kord võeti vastu õppenõukogus sügisel 2016.

- 2013/2014, 2014/2015 ja 2015/2016 õppeaastatel toimusid iganädalaselt personali koosolekud, kus arutati tekkinud probleeme, anti tagasisidet käidud koolitustest teistele kolleegidele, planeeriti uusi üritusi ning räägiti läbi jooksvaid küsimusi. Kõik koosolekud protokolliti ning saadeti memod kogu lasteaia personalile e-maili teel. Läbi memode said informatsiooni ka need personali liikmed, kes koosolekul mingil põhjusel osaleda ei saanud. Koosolekutel oli kõigil personali liikmetel võimalus kaasa rääkida erinevatel teemadel. Koos vaadati läbi uued ametijuhendid (õpetaja, õpetaja abi), mida täiendati ja kinnitati 05.09.2013 käskkirjaga nr 20- P. Personali kaasati kõikidesse otsustesse, mis puudutas jooksvaid küsimusi või tekkinud probleeme. Ühisüritusi planeeriti koos, samuti maja/hoovi kujundust puudutavad küsimused arutati ühiselt laua taga läbi ja hiljem teostati koos. Iga-aastased õppevahendite uuendamise seotud küsimused arutati ühiselt, koostati vajalik nimekiri ja tellimus.
- 2013 aasta sügisel, kui ametisse astus uus juht, koostati direktorile uus, täpsem ametijuhend, mille kinnitas Tiit Mägi 10.09.2013. Ametijuhendite uuendamise tulemusel jagunesid tööd direktori ja nõukogu esimehe vahel selgepiirilisemalt, mille tulemusena personali rahulolu juhtkonna tööga paranes.
- Uue arengukava tegemiseks moodustati töörühm, kuhu kuulusid direktor, kaks õpetajat, nõukogu esimees. Töörühm analüüsis eelnevat arengukava, mis oli koostatud aastateks 2011-2013. Analüüsi tulemusena ilmsid kitsaskohad, mida sooviti edaspidi muuta. Esmalt panid kõik töörühma liikmed kirja ideed, mis uue arengukava koostamisel plaanis. Seejärel asuti ideid lahti kirjutama ja valima nende seast parimad, mida kirjutada uude arengukavasse. Rohkem töörühmi lasteaia arenduseks ei moodustatud. Jooksvad küsimused leidsid lahenduse koosolekutel - pedagoogilisel, personali üldkoosolekul või juhtkonna koosolekutel. Memme Musi personal on väike, kõik personali liikmed said alati teemadele kaasa rääkida ja arvamust avaldada. Uuendati ainekavasid, kuid sedagi tehti üheskoos, keegi protsessist välja ei jäänud. Uus ainekava kinnitati mais 2016. Järgmine töögrupp kutsutakse kokku 2016 aasta sügisel uue arengukava koostamiseks aastateks 2017-2019.
- Kuna õppekava uuendamine on pidev protsess, siis valmis kevadel 2015 õppekava uus

ainekava. Uuendustöös osalesid kõik pedagoogid. Koosolekul lepiti kokku ühtne tabeli vorm ning iga õpetaja koostas (toetudes Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse poolt välja antud juhendmaterjalile) vastava vanuse kohta eeldatavate õpitulemuste tabeli. Tabel koostati nii õppe-kasvatustöö valdkondade kui ka üldoskuste kohta, mis eelmises ainekavas puudusid.

Parendusvaldkonnad:

- **Personali arendamine neile huvi pakkudavatel teemadel (koolitused, ekskursioonid)**
- **Uue arengukava koostamine aastateks 2017- 2019**
- **Majas on läbi viidud vähemalt üks kogu meeskonna koolitus**

3.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid aastateks 2014-2016 olid:

- koostöövõrgustiku laiendamine prantsuse keele õppe parendamiseks
- nõukogu kaasatuse suurendamine
- koostöövõrgustiku laiendamine (huvialaringid, eelkool, seminarid lapsevanematele, erialaspetsialistid lasteaias)
- rahvusvahelises koostööprojekti osalemine, mis avardaks personali silmaringi

Olulisemad tegevused koostöös huvigruppidega:

- Koostööd tehti Prantsuse Instituudi, Prantsuse Suursaatkonna, Väikeste Francofoonide Ühingu ja Memme Musi lasteaia vahel. 2014 aastal asusid ametisse uus suursaadik, M. Reineri ning Prantsuse instituudi asedirektor A. Jarlang, kes olid huvitatud koostööst lasteaia ja Prantsuse instituudi vahel. 2014 aastal asusid ametisse uus suursaadik, M. Reineri ning Prantsuse instituudi asedirektor A. Jarlang, kes olid huvitatud koostööst lasteaia ja Prantsuse instituudi vahel. Jätkati koostööd assotsiatsiooniga AGIR. Kui eelmise perioodil oli veel prantsuse õpetajatel raskusi meie õppesüsteemi aru saamisega, siis viimasel kolmel aastal oli töö aluseks meie nädalateemade süsteem ning prantsuse õpetajad respektisid seda. Hea on, kui õpetaja saab tulla aastaks, siis on lastel ja ka lasteaia personalil lihtsam harjuda ning töö rütmi sisse elada. Prantsuse õpetajad kasutavad oma töös väga palju pildiraamatuid, mida annab edukalt meie nädalateemadega lõimida. Hea on kui üks

õpetaja õpetab mitu aastat järjest, sest erinevad pedagoogid kasutavad erinevaid meetodilisi võtteid ning ühe aastaga on raske meetodi tulemuslikkust näha. Siin aitaks võib-olla ka õpitava raskusastme varieerimine, sest laste tase on väga erinev ning osadele lastele on õpitav liiga keeruline ja nad kipuvad ennast tegevuste ajal nõ „välja lülitama“.

Seekordsed õpetajad olid suurte kogemustega ning koostööaltid.

Eesti on AGIR-i õpetajate sead väga populaarne maa, õpetajate konkurent on tihe, mis andis meile võimaluse valida parimaid.

2013/2014 oli AGIR-i poolt tööl prantsuse keele õpetajana tööl Nadine Marseault

2014/2015 Marie-Christine Quinet ja Françoise Friedrich

2015/2016 Nadine Marceault.

Kahel korral külastas Memme Musi lasteaeda Prantsusmaa AGIR direktor, proua Accer.

2013/2014 toimus Memme Musi lasteaia, Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledži ja Nadine Marceau poolt organiseeritud üle Eestiline (Ida-Virumaa, Lääne-Virumaa, Tartu, Tallinn) koolituste sari pildiraamatute kasutamisevõimaluste kohta õppevahendina lasteaia. Üks koolitus toimus ka Harjumaal kevadel 2015.

Tagasiside koolitustele oli positiivne ja huvi suur.

Ajavahemikus 2013-2016 külastasid Memme Musi lasteaeda nii prantsuse parlamendisaadikud kui ka kaks senaatorit.

Märtsis 2015 külastas Memme Musi lasteaeda Prantsusmaa Lourdes'i linna Notre Dame de Lourdes erakooli(lasteaia) kaheksaliikmeline delegatsioon, kes vaatles lahtisi tegevusi nii eesti kui prantsuse keeles ning peale seda toimus kahe kooli õpetajate vahel vestlusring kogemuste vahetamiseks.

Prantsuse õpetajatele meeldis meie lasteaia süsteem, eriti laste võimalus lõunauneks ning maja kodune õhkkond.

- Lasteaia nõukogu koosseisu suurendati. Olemasoleva nõukogu otsus oli juurde kutsuda veel üks lapsevanem. Seega hakkas kuuluma nõukogusse 3 lapsevanemat, 2 õpetajat (erinevatest majadest) direktor ja nõukogu esimees. Nõukoguga saadi kokku kahel korral õppeaastas. Direktor andis ülevaate õppekasvatustööst ja majas toimuvast ning tutvustas edaspidiseid plaane. Lasteaia pidaja tegi ülevaate majandustegevusest. Ühiselt leiti, et hea oleks kohtuda sagedamini, kui vaid aeg seda võimaldaks.

- Koostööd tehti Tallinna Arte Gümnaasiumi kahe esimese klassi õpetaja Carmela Raudsiku ja Kai Gagaarinaga, kes käisid loengut pidamas sügisel kooli minevatele lapsevanematele. Osavõtt lapsevanemate poolt oli vähene.
- Koostööd tehti laste ja täiskasvanute psühhoanalüütilise psühhoterapeudi Tiiu Arroga. Kui õpetajad märkasid lapsi, kes vajaksid psühholoogilist abi, kutsuti Tiiu Arro, kes vaatlus lapsi ja nõustas vajadusel nii õpetajaid kui lapsevanemaid. Õpetajad sooviksid, et erialaspetsialistidega koostöö oleks veelgi suurem.
- Logopeed M.Varandi külastas Memme Musi lasteaeda igal aastal. Logopeedi töö oli põhjalik. Eelnevalt toimus vestlus õpetajatega, seejärel toimus laste vaatlus, millele järgnes põhjalik tagasiside õpetajatele ja nõustamist vajavatele lapsevanematele. Logopeedi tagasiside õpetajate tööle on olnud väga positiivne.
- Meero Muusiku laulustuudio laulutunnid toimusid Memme Musi ruumides aastal 2014-2015. Meero Muusik lõpetas tegevuse Memme Musis huviliste puudumise tõttu.
- 2013-2016 Tantsutrennid on Memme Musi laste hulgas väga populaarsed juba pikki aastaid. Seal on käinud lapsed nii Memme Musi lasteaiast kui ka väljaspoolt maja. Trennid on toimunud lastele vanuses 2-7 aastat.
- Judoring on olnud teine väga populaarne ring laste hulgas. Trennid lastele vanuses 3-7 aastat.
- Alates august 2014 – mai 2016 osales Memme Musi maja rahvusvahelises projektis „Francokliik“. Koolituse peamiseks eesmärgiks oli prantsuse keele levitamine ja õpetamine IKT vahendite abil. Eesmärgiks oli:
 - parandada lasteaiadepetajate oskuseid ja teadmisi IKT vahendite kasutamise vallas võõrkeelte õpetamisel.
 - rajada dünaamiline teadmiste ja kogemuste vahetamise platvorm IKT vahendeid kasutatavate lasteaiadepetajate võrgustiku loomise näol.

Projekti koostööpartneriteks olid:

- Eesti Haridus- ja Teadusministeerium
- Skype
- HITSA innovatsioonikeskus

- Prantsuse Haridusministeerium
- Microsoft
- Goethe Instituut Tallinnas
- Prantsuse Haridusministeerium
- Lasteaedadest osalesid projektis: „Sipsik“; „Mudila“ Memme Musi; Euroopa Kool; Adelion ning üks Haapsalu munitsipaallasteaed ja Väikeste Frankofoonide Ühing. Projekt koosnes kahest etapist ning viiest erinevast moodulist. Õpet pakuti nii mängu, IKT, lapse arengu, prantsuse keele võõrkeelena õpetamise kui ka pildiraamatu kasutamise kohta õppevahendina. Toimusid mitmed kohtumised prantsuse lastekirjanikega. Projekti raames osales üks Memme Musi õpetaja suvel 2015 Nantes´i Suveülikoolis BELC. Kuna projekti õppekeeleks oli prantsuse keel, oli osalejate arv piiratud, samas olid Prantsusmaalt pärit koolitajad ja lastekirjanikud maailmatasemel ning õppida oli väga palju. Osalenud Memme Musi õpetaja jagas oma kogemusi ka kolleegidega, eriti pildiraamatu kasutamise võimaluste teemadel. Esimesel aastal oli eesti lasteaedade poolne osavõtt aktiivsem, sest projekti poolt olid võimaldatud ka materiaalsed vahendid. Teisel aastal selgus, et lasteaedadel on võõrkeele õppeks vahendid piiratud ning prantsuse keele õpe toimus soovijatele ringi vormis, välja arvatud paar lasteaeda, kes prantsuse keele õpetajaid ise rahastasid. Sinna hulka kuulus ka Memme Musi.
- Lasteaed tegi koostööd ka Tallinna Ülikooli Pedagoogilise seminariga, juhendati kahte üliõpilast.

Parendusvaldkonnad:

- **Erialaspetsialistidega koostöö suurendamine (logopeed, psühholoog, kooliõpetajad jne)**
- **Kontaktide loomine teiste lasteaedadega (era ja munitsipaal)**

3.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid aastateks 2014-2016 olid:

- Kevade tn õuealale katte muretsemine
- Kevade tn õuealale vahendeid juurde
- sanitaarremont.

Koostöös personali, nõukogu ja lasteaia omanikega toimub pidev materiaalse baasi ning füüsilise keskkonna uuendamine, täiendamine, väljavahetamine, remontimine vastavalt eelarvelistele võimalustele. Eelarve koostamisel lähtutakse laste arvust.

Eelarve:

Aasta	Eelarve	Koolitusraha	Õppevahendite raha	Kõrgharidusega õpetaja palk kuus	Lasteaia osalustasu kuus	Lapse toidupäev
2013/2014	277 918	2 165	1 875	735€	420€	3,25€
2014/2015	290 796	760	6 627	800€	420€	3,25€
2015/2016	292 539	285	6 254	900€	440€	3,25€

Soetatud on erinevaid materiaalseid vahendeid:

- Leiti lasteaiale sobiva hinna ja kvaliteedisuhtega kunstmuru tükid, millega oli võimalik katta enamuse õuealast.

Vaatamata mittetäieliku kunstmuruga õueala katmisele paranesid laste õuesviibimise tingimused – oluliselt vähenes lahtise liivaga kaetud pind, mille tulemusena on õuealal palju vähem tolmu.

- 2013/2014 õppeaastal paigaldati lasteaia õuealale Tiptiptap OÜ poolt kummialusmatt ronila ja laste mängukompleksi alla.
- Kasutusel olnud liivapadi tekitas õuele palju liiva ja tolmu. Uue alusmatti paigalduse tagajärjel muutus õhk õuealal oluliselt puhtamaks.
- Õuealale telliti Tiptiptap OÜ-lt uus suur liivakast, mis paigaldati 2013 aasta kevadel. Eelnevalt kasutusel olnud 2 liivakasti eemaldati ja õueala kujundati veidi ümber. Selle

tulemusena said lapsed võimaluse kasutada suurt pinda liiva oma fantaasiamängude arendusel liivaga ning muudeks liivakasti mängudeks.

- 2013/2014 aasta suvel teostati värvimise töid alumisel korrusel paiknevas saalis ja köögis. Jooksvalt on uuendatud köögitarvikuid, mänguasju, õppevahendeid. Kahele rühmale osteti uus põrandavaip.
- 2013/2014 telliti elektrikilbi osaline projekt ja uuendus teostati 2013 aasta suvel. Samal ajal teostati ka elektrikaablite vahetus. Tööde tulemusena uuendati kogu elektrisüsteem.
- 2013/2014 kevadel uuendati kodulehte, mille tulemusena suurenes meie kodulehe külastatavus. Koduleht muutus kergesti loetavaks, mõistetavamaks, informatiivsemaks
- 2013/2014 tellis Texthalia OÜ äriplaani L&I Aktiva OÜ-lt. Projekti eesmärk – koostada lasteaia äriplaani, mis kajastab olemasolevate lasteaedade tegevusi ja finantse ning võimaliku uue lasteaia rajamist.
- Äriplaani sisaldas teksti osa (äriidee, turg, kliendid, konkurendid, tulud, kulud, investeeringud) ja finantsprognoose (kasumiaruanne, bilanss, rahavoogude prognoos; kõik 3 aasta peale). Uue maja ehitamine nõuab suuri investeeringuid. Seni on jäänud siiski uus maja vaid unistuseks. Tegeletakse uute ruumide otsimisega, mis vastaksid tänapäevastele nõuetele.
- 2014/2015 aastal telliti ronila ja kaalukiik KSIL Eesti OÜ-lt. Laste mängulised võimalused õuealal paranesid, laienesid erinevad tegevuskohad – siiani puudus võimalus ronimiseks erinevatele vanusegruppidele.
- Kaalukiik andis veel ühe võimaluse kiikumiseks seni olemasolevatele kiikedele.
- 2015/2016 aastal teostati Memme Musi lasteaia II korrusel värvimistöid – värskendati mõlema ülemise korruse rühmaruume ja direktori kabinetti. Teostati ventilatsioonipuhastustöid.

- Keldrikorrusel paiknevas gaasikatla ruumis tehti uuendusi, teostati gaasikatla puhastus, lisati juurde õhu juurdevoolu võimalusi, et tagada ohutu kütmine kütteperioodil.
 - Küttesüsteemis vahetati ühel radiaatoril toru, mis amortisatsiooni tõttu lekkis.
- Lasteaia olukorraga on rahule jäänud Päästeamet (v.a. 2016 aasta sügis, mil tehti ettekirjutus puuduva automaatse tulekahjusignalisatsioonisüsteemi ja tuletõkkeseksioonide puudumise kohta), Terviseamet ning Veterinaar- ja Toiduamet
 - Lasteaias on kõik ametikohad täidetud
 - Töötajatele korraldati ühisüritusi, väljasõite ja tunnustati head tööd
 - Töötajad läbivad tervisekontrolli iga kahe aasta tagant
 - Töötajad osalevad tööandja poolt korraldatud esmaabikursustel
 - Texthalia OÜ eralasteaed Memme Musil on luba lapsehoiuteenuse pakkumiseks

Parendusvaldkonnad:

- **Otsida uued ruumid lasteaia edasiseks tegutsemiseks**
- **Arendada koostööd Euroopa kooliga**
- **Avada üks rühm, kus võimalus õppida võõrkeelt**

3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Oleme loonud lastele koduse ja hubase keskkonna, kuhu on hea tulla, kus last ootavad ees sõbralik ja abistav personal.

Memme Musi asub kesklinnas Kevade tänaval. Maja on suur, kuid samas kodune. Majas tegutseb kolm rühma. Esimesel korrusel asub Sinilillede rühm 5-7-aastastele, kus on kõigil keelehuvilistel lastel võimalik omandada prantsuse keelt lisaks emakeelele.

Esimesel korrusel asuvad garderoob, saal, söögitoad, köök, laste WC pesuruumiga, personali WC.

Teisel korrusel asub Meelespeade rühm 1-3- aastastele ja Pääsusilmade rühm 3-5- aastastele.

Kõrvuti tervete lastega on ka diabeeti põdevad lapsed. Nende tervise ja hea enesetunde eest hoolitsevad rühma õpetaja ja õpetaja abi. Diabeeti põdevatele lastele püüame õpetada enesega toimetulemist ja anda neile teadmisi-oskusi iseseisvalt toimetulemiseks kooli minnes. Anname lasteaias võimaluse iseseisvalt veresuhkrut mõõta õpetaja järelvalve all, õpetame arvestama süsivesikute hulka toidus ja vastavalt sellele arvestama sobivat insuliinikogust, mida manustada. Eriti tähtis on selgitada ja õpetada lapsi tervislikult ja õigesti toituma. Teisel korrusel on tualettruumid, kraanikausid. Lastel on mõnusad rühmaruumid, kus võimalik mängida, õppida ja puhata.

Direktori kabinet asub II korrusel.

Memme Musi lasteaia õueala on küllalt suur, et mahutada kõik mudilased mängima.

Kuna maja asub suurest liiklusest eemal, on õuealal autode müra vähe kuulda. Asume küll kesklinnas aga aga samas vaiksuses ja rahulikus nurgakeses.

Läheduses on kaks parki, kuhu saab vahelduseks mängima minna, või spordipäeva korraldada. Käeulatuses on vanalinn huvipakkuva ajaloo- ja kultuuriväärtustega. Jalutuskäigud vanalinna ja laste ühistranspordiga sõitma viimised olid sagedased. Nii mõnelegi lapsele, ühistranspordiga sõitmine oli uus ja huvitav kogemus.

Lastel on võimalus osaleda tantsu, judo ja kunstiringis.

Eesmärgid aastateks 2014-2016 olid:

- Õppekava uuendamine
- Töörühma moodustamine
- Prantsuse keele ainekava koostamine

- Õuesõppe süsteemi väljatöötamine ja rakendamine
- Laste hindamislehtede väljatöötamine

Õppe- ja kasvatustöö kui põhiprotsessi tarbeks on lasteaial püstitatud eesmärgid igaks õppeaastaks. Eesmärkide realiseerimiseks on kavandatud ka tegevused. Kuna õppekava uuendamine on pidev protsess, siis selle kolmaastaku jooksul uuendati õppekava ainekava, kus eeldatavate õpitulemuste ja ainekava vormi ühtlustati. Ainekava uuendamisest võttis osa kogu Memme Musi pedagoogiline personal, eraldi väiksemaid tööruhmi ei moodustatud. Iga õpetaja vaatas üle, toetudes Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse poolt välja antud juhendmaterjalile, kindla vanusegrupi laste oskused ja vormiks sai valitud tabeli vorm. Ainekava hõlmas nii üldoskusi (puudus eelmises ainekavas) kui ka õppe-kasvatustöö valdkondi. Pedagoogide poolt tehtud ettepanekud olid asjakohased, protsess kestis kaks kuud ning uus ainekava kinnitati mais 2016. Seoses meie lasteaia järjest suureneva multikultuurse taustaga, jääb järgnevas perioodiks täiendamiseks eesti keele kui teise keele valdkond. Prantsuse keele ainekava koostamine tagab õpetajate meetodite ühtlustamise ning eesti keelt kõnelevatele lapsevanematele keeleõppe eesmärkide tutvustamise. Prantsuse keele ainekava valmis lõplikult sügisel 2015. Varasemal perioodil õpetasid AGIRE õpetajad oma väljakujunenud metoodika alusel.

Ainekava koostas Jaanika Monroc, koostöös erinevate AGIR'i õpetajate ja Prantsuse Instituudiga, kasutades ka erinevatelt koolitustelt saadud teadmisi. Prantsuse keele õpetajad koostasid igaaastaselt ka tegevuskavad, võttes aluseks meie nädala- või kuuteemade süsteemi. Hetkel on veel raskusi keeleõppes erineva tasemega gruppide moodustamisel ning tegevuste raskusastme kindlaks määramisega, võttes arvesse, et Memme Musis tegeletakse pigem prantsuse keele ja kultuuri tutvustamise, kui konkreetse keeleõppega.

- Konkreetne õuesõppe süsteem jäi hindamisperioodil välja töötamata. Samas on Memme Musi kolme õppeaasta eesmärgid olnud seotud ka õuesõppega ning seda rakendatakse igapäevaselt rühmade tegevuses. Õuesõppe tegevused toimuvad pigem spontaanselt.

- Laste arengu hindamislehed koostati sõimerühma õpetajate poolt vanusele 1-3 aastat. Üleäänud vanuserühmade arengu hindamiseks on kasutusel aletes 2014-2015 „Arengu jälgimise mängu“ (J. Rebane; K. Kirbits; R. Vaik).

Selle meetodi eeliseks on õpetaja idividuaalne tegevus lapsega läbi mängu.

Peale lapse teadmiste kontrolli saab jälgida ka lapse käitumist tegevuse ajal ja mänguoskust.

- Huviringid Memme Musis:

2013/2014	2014/2015	2015/2016
prantsuse keel	prantsuse keel	prantsuse keel
tantsuring	tantsuring	tantsuring
judoring	judoring	judoring

Lasteaed on huviringide valikul lähtunud laste ja vanemate soovidest.

- Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel rühmades on aluseks rühma eesmärgid ning õppekavas määratletud õppevaldkonnad ning lapse arengu eeldatavad tulemused. Sellest lähtuvalt koostavad õpetajad igal nädalal nädalaplani, kus on kirjas nädala teema ning sellega seotud tegevused ja üritused. Teemade õpetamisel kasutatakse erinevate valdkondade lõimumist tegevuste läbiviimisel. Õpetamisvõtete või meetodite valik sõltub teemast ja püstitatud eesmärkidest. Rühmaõpetajatele on antud vabadus leida ja kasutada sobivaid meetodeid õppetegevuste läbiviimiseks. Nädalaplaanide ja päevikute korrapärasel kontrollimisel ning kuukokkuvõtete analüüsist on selgunud, et õpetajad kasutavad järgmisi meetodeid: draama, rollimängud, lauamängud, ise koostatud õppemängud, töölehed, õppefilmid, tegevused õues, erinevate asutuste külastused, grupitöö, luuletused, raamatud jne.
- Nädalaplaanid pannakse stendile ning nendega on võimalus tutvuda ka lastevanematel. Peale selle saadetakse neile e-mailiga igal nädalal info nädalateema, eesmärkide ning tulevate ürituste kohta.
- Memme Musi lasteaias arvuteid rühmaruumis ei ole. Seega kasutatakse neid ka vähem õppetöö läbiviimisel. Mõnikord vaadatakse lastega õppefilme.

Parendusvaldkonnad õppe- ja kasvatusprotsessis:

- **Keeleõppes erineva tasemega laste toetuse süsteemi loomine.**
- **Õppekava on analüüsitud, muudatused sisse viidud ning täiendatud.**
- **Lastega tehtava individuaalse töö dokumenteerimine**

3.6 Peamised õppeasutust mõjutavad välistegurid lähiajal

Olulisemateks väliskeskkonna teguriteks, mis mõjutavad õppeasutuse tegevust lähiajal, võivad olla munitsipaalasteadade kohtade arvu suurendamine, piirkonnas laste vähesus. Ohuks võib olla ka elukalliduse tõus, vanematel võib esineda raskusi õppemaksu tasumisel, kui kohalikud omavalitsused ei tõsta lapsele ettenähtud toetussummat. Maja amotiseerumine ning uute vastvalt nõudmistele ruumide mitte leidmine.

4. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2017 – 2019

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Sihtnäitaja: dets. 2019

- **Rühmade dokumentatsiooni korrastamine ja ühtsete vormide välja töötamine ning nende täitmise kontroll**
- **Rühmade õppe ja kasvatusprotsesside jälgimine ja toetamine**

Tegevus eesmärgi saavutamiseks	2017	2018	2019	Vastutajad Partnerid	Maksumus	Rahastamine
1. Rühmades uus kuuplaani vorm	Kuuplaani vormi välja töötamine	Kuuplaanide koostamine ja nende täitmise kontroll	Analüüs	Direktor ja õpetajad		
2. Sõimerühmale arengujälgmis meetodi välja töötamine	Blanketi välja töötamine	Rakendamine	Analüüs	Õpetajad		
3. Õpetajate tegevuste	Läbi aasta	Läbi aasta	Läbi	Direktor		

järjepidev külastus. Õpetaja poolne analüüs/arutelud.			aasta			
4. Õpetajad külastavad ka teiste pedagoogide tegevusi (nii oma majas kui väljaspool)	Läbi aasta	Läbi aasta	Läbi aasta	Direktor		

4.2 Personalijuhtimine

Sihtnäitaja dest 2019:

- **Juhi vestlused personaliga kaks korda aastas.**
- **Personali arendamine, neile huvi pakkudavatel teemadel (koolitused, ekskursioonid)**
- **Uue arengukava koostamine aastateks 2017- 2019**
- **Majas on läbi viidud vähemalt üks kogu meeskonna koolitus**

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	2017	2018	2019	Vastutajad Partnerid	Maksumus	Rahastamine
1. Personali vestluse vormi välja töötamine.	Vestlused/tegevused/analüüs		Vestlused/tegevused/analüüs	Direktor		
2. Personalile neile huvipakkuvatel teemadel koolitusvõimluste pakkumine	*	*	*	Direktor		Olenevalt koolituse summast, kas kogu summa eest toetus või 50*50
3. Uue arengukava koostamine	Tegevuskava analüüs	Tegevuskava analüüs	Analüüs ja uue arengukava koostamine	Direktor		

4. Kogu maja personali koolitus	Koolitus-vajaduse selgitamine	Koolitus	Koolitus	Direktor		Lasteaed

4.3 Koostöö huvigruppidega

Sihtnäitajad dest 2019:

- Erialaspetsialistidega koostöö suurendamine (logopeed, psühholoog, kooliõpetajad jne)
- Koostööks kontaktide loomine teiste lasteaedadega (era ja munitsipaal)

Tegevus eesmärgi saavutamiseks	2017	2018	2019	Vastutajad Partnerid	Maksumus	Rahastamine
1. Vajalike erialaspetsialistide tugivõrgustiku loomine	Leida spetsialistid-koostöö	Koostöö	Koostöö	Direktor, õpetajad		Lasteaed
2. Kontaktide loomine lasteaedadega	Kontaktide loomine.	Koostöö/analüüs	Koostöö/analüüs	Direktor, õpetajad		
1. Lasteaedadevahelise koostöö tulemuste tutvustamine lastevanematele, huvitavate ühisürituste kajastamine	Koostöö/analüüs	Koostöö/analüüs	Koostöö kajastamine	Direktor, õpetajad		

võimaluste korral meedias (ajalehed, ajakirjad jne.)						
---	--	--	--	--	--	--

4.4 Ressursside juhtimine

Sihtnäitajad dest 2019:

- Otsida uued ruumid lasteaia edasiseks tegutsemiseks
- Arendada koostööd Euroopa kooliga ning koostöös luua üks võõrkeelt kõnelev rühm vanusele 1,6-3 aastat

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	2017	2018	2019	Vastutajad	Maksumus	Rahastamise allikad
1. Erinevate kinnisvara pakkumistega tutvumine	Otsime lasteaia-tegevuseks sobivaid ruume	Ruumide otsimine, ettevalmistus kolimiseks	Kolimine uutesse ruumidesse	Pidaja		Oma finantseering
2. Kohtumine Euroopa kooli juhiga	Kohtumine, kokkulepped	Koostöö	Koostöö			
2. Avada üks rühm, kus võimalik õppida veel ühte võõrkeelt			Leida personal ning avada rühm			

4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Sihtnäitajad dest 2019:

- Keeleõppes erineva tasemega laste toetuse süsteemi loomine.
- Õppekava on analüüsitud, muudatused sisse viidud ning täiendatud.
- Lastega tehtava individuaalse töö dokumenteerimine

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	2017	2018	2019	Vastutajad Partnerid	Maksumus	Rahastamine
1. Erinevate keeltega rühmade loomine (prantuse keel, lisaks veel üks võõrkeel)						
2. Igale lapsele individuaalse eesmärgi seadmine (koostöös lapsevanemaga)	Laste vanematega vestlused. Eesmärgid ja analüüs	Laste vanematega vestlused. Eesmärgid ja analüüs	Laste vanematega vestlused. Eesmärgid ja analüüs	õpetajad		
3. Individuaalse töö dokumenteerimine	*	*	*			
4.						

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmisest tehakse kokkuvõtteid ja antakse hinnang igal õppeaastal maikuu lõpus personali üldkoosolekul. Arengukava korrigeerimisel lähtub lasteaed sisehindamistulemustest. Üldkoosoleku ettepanekud esitatakse lasteaia nõukogule. Nõukogu analüüsib arengukava muutmise vajalikkust ning esitab vajadusel muutmisettepanekud lasteaiapidajale OÜ-le Texthalia kinnitamiseks. Arengukava muudatused jõustuvad pärast OÜ Texthalia juhatuse poolt kinnitamist. Otsused protokollitakse ja lisatakse arengukavale.

Arengukava uuendatakse:

- seadusandlike aktide muutudes
- lasteaia staatuse muutudes
- haridusnõudluse muutumisel
- lasteaia personali üldkoosoleku otsusega ja nõukogu ettepanekul
- lasteaia eelarve ja investeeringute muutusel
- arengukava tähtaja möödumisel

Muudatused fikseeritakse arengukava lisana.

Muudatused kinnitab lasteaia pidaja ja lasteaia direktor käskkirjaga.

6. ARENGUKAVA KOOSKÕLASTAMINE

Lasteaia personali üldkoosolek

Koosoleku protokoll nr. 5

Lasteaia Nõukogu

Koosoleku protokoll nr. 2